

# INOVAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E MÉTODOS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Eixo Temático: **EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE**

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Vinícius da Silva Freitas<sup>1</sup>

## RESUMO

Melhorar o ensino e a avaliação entre os adultos com necessidades básicas de alfabetização é crucial para atender às metas de aprendizagem ao longo da vida e proporcionar maior igualdade de oportunidades, aumentando os níveis gerais de produtividade e melhorias no bem-estar individual e social. Essas áreas podem ser aprimoradas por estratégias e métodos inovadores, especialmente adequados para adultos pertencentes às várias categorias e contextos, uma vez que a diversidade encontrada na educação de jovens e adultos está relacionada às idades, experiências de vida, abordagens de aprendizado, cultura, etnia, religião, ocupação e assim por diante. Logo, é preciso se discutir a importância da inovação e desenvolvimento de abordagens capazes de identificar melhor o progresso e a compreensão desses alunos, ajustando as estratégias de ensino para atender às suas necessidades com o ensino e a aprendizagem adaptados às suas realidades distintas.

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos. Inovação. Estratégias de ensino.

## 1 INTRODUÇÃO

Segundo Knowles (2009) a importância de estratégias e métodos inovadores na educação de adultos (EJA) é analisada em relação às áreas que foram definidas pelo inventário das melhores e mais inovadoras práticas de treinamento/aprendizagem/ensino. Assim, é preciso analisar adequadamente as informações que proporcionam conhecimento adequado aos instrutores, educadores e pesquisadores sobre quais tipos de estratégias e métodos inovadores se deve pautar a metodologia de ensino.

Nessa linha de raciocínio Di Pierro (2008) lembra que existem vários projetos e atividades organizados, como seminários, oficinas, sessões interativas, discussões em grupo, reuniões, cursos acadêmicos, programas de treinamento, livros científicos, relatórios de pesquisa, artigos, comunicações breves e anais de conferências, todos, considerados áreas com informações e conhecimentos importantes sobre que tipos de estratégias e métodos inovadores precisam ser introduzidos.

Assim, defende Torres (2003), é preciso estabelecer a seleção dos projetos ou ações mais pertinentes, e alguns critérios de seleção, para se trabalhar em tarefas e projetos onde a inovação seja necessária em métodos pedagógicos, instrumentos bem organizados usados no ensino, estratégias inovadoras para a aprendizagem de adultos, desenvolvimento de novas habilidades, competências, métodos de avaliação de desempenho e assim por diante.

Para Torres (2007) no momento de classificação das melhores estratégias de aprendizagem implementadas em cada projeto ou ação, é preciso identificar os melhores e mais inovadores métodos a serem usados no ensino analisando o processo de comunicação,

---

<sup>1</sup>Professor de Educação Física na Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - ES. Mestrando em Ciências, Tecnologia e Educação pela Faculdade Vale do Cricaré. Graduado em Educação Física pela Universidade Salgado de Oliveira - RJ.

incluindo palestras críticas, debates, resolução de problemas em sala de aula ou até mesmo bate-papo mediado pela tecnologia pessoal disponível na aprendizagem online.

Caruso (2007) ressalta que o modelo de aprendizado mais apropriado pode incluir, entre as melhores práticas de ensino e aprendizagem, vários métodos para transferir novos conhecimentos, instrumentos e exercícios para desenvolver novas habilidades e facilitar a avaliação assistida, por exemplo, pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) disponíveis. São os elementos chamados inovadores, descritos como ajustáveis ao projeto e classificados em novas atividades e abordagens pela contribuição para a inovação e o sucesso que poderão alcançar.

Sharma (2017) lembra também do impacto positivo que as TIC's podem ter na transmissão do ensino na EJA motivando o aprendizado e ajudando no processo de comunicação e disseminação de informações, além da avaliação do desenvolvimento do aluno e transferência e escalabilidade que serão avaliadas no final do curso.

Assim, problematizando essa questão vem-se aqui argumentar: de que forma é possível se reformular o currículo levando em consideração o uso de estratégias e métodos inovadores para promover um ensino eficiente na EJA dentro das suas necessidades e da realidade distinta de cada um?

Como objetivo vem-se aqui discutir a importância da inovação de estratégias e métodos de ensino na EJA com abordagens que sejam capazes de potencializar a transmissão do ensino motivando o aprendizado e ajudando no processo de comunicação e disseminação de informações para atender às suas necessidades.

Esse tema tem como justificativa a necessidade de trazer à luz da discussão a importância de se inovar com a implementação de estratégias e métodos inovadores de ensino na EJA, devidamente adequados à realidade desses alunos, de forma a facilitar sua compreensão e atender às suas necessidades, proporcionando-lhes um novo tipo de metodologia de aprendizagem que ainda não vivenciaram.

## **2 METODOLOGIA**

Este estudo pautou-se numa revisão bibliográfica com abordagem teórica quantitativa, ou seja, aquela em que as pesquisas já publicadas são sintetizadas e geram conclusões sobre o tema em estudo, cuja questão condutora foi se discutir a inovação de estratégias e métodos de ensino na educação de jovens e adultos e o posterior impacto que isso pode trazer dentro do processo de ensino aprendizagem nesse segmento da educação.

Para a realização da pesquisa bibliográfica foi feita uma retrospectiva utilizando-se como base de dados os índices de literatura disponíveis além da consulta *on line* na internet, dando preferência às fontes bibliográficas primárias, cujas informações foram vinculadas originalmente pelos autores.

Seguido a isso foram realizadas consultas adicionais em instituições de pesquisas e bibliografias para se contemplar outros dados e garantir o maior acervo de informações possíveis. Os levantamentos bibliográficos ocorreram no período de 01 a 05 de agosto de 2020, sendo as fontes encontradas enumeradas conforme a ordem de localização, identificados e apresentados de acordo com as normas de referência bibliográfica.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Diante do objetivo perseguido neste estudo de discutir a importância da inovação de estratégias e métodos de ensino na EJA com abordagens que sejam capazes de potencializar a transmissão do ensino motivando o aprendizado desses alunos dentro das suas necessidades, foi possível perceber que o uso dos métodos inovadores sempre provou ser eficaz em grande

parte para esse segmento, por aprimorar suas habilidades de compreensão e aprendizagem principalmente através do uso de recursos tecnológicos.

A identificação de regras e políticas eficazes para melhorar a qualidade do ensino e informação na EJA e outras oportunidades deve ser iniciada por professores, gestores e alunos na troca de ideias sobre a promoção de ensino, aprendizagem e avaliação mais eficazes.

Assim, é preciso buscar os vários caminhos e processos de qualificação e inovação de métodos de ensino existentes para fortalecimento da EJA, onde os problemas de aprendizagem e acesso a informações ainda são bem relevantes, pois essa população estudantil se tornou cada vez mais diversificada fazendo com que, além da diversidade, cada grupo tenha em si sua multiplicidade tornando o foco no ensino desse segmento cada vez mais voltado à “multiformidade” que a uniformidade, e cada vez mais distante da conformidade.

#### 4 CONCLUSÕES

O ensino da EJA deve ter como objetivo motivar os alunos a continuar aprendendo e equipá-los com habilidades práticas necessárias para o mercado de trabalho, ou simplesmente adquirirem um senso de dignidade e valor, além de aprimorar o conhecimento e as habilidades adquiridas ou perdidas ao longo de suas vidas, como leitura e escrita.

Assim, os programas de ensino utilizados nesse segmento devem ser aprimorados com a introdução de estratégias e métodos inovadores, cujo foco deve ser o desenvolvimento de mudanças sistemáticas e produtivas nos programas melhorando o currículo para que os conteúdos programáticos, métodos instrucionais e o próprio ensino, possam corresponder às exigências desses alunos.

Este estudo tem a intenção de contribuir dentro da área da EJA lançando luz sobre a necessidade de se avançar com métodos e estratégias de ensino inovadores, dentre os quais se destaca o uso das TIC's, como facilitadores da aprendizagem e tendo como objetivo maior promover o desenvolvimento pessoal e profissional desses alunos.

#### REFERÊNCIAS

- CARUSO, A. (coord.) **Situação atual da educação de jovens e adultos na América Latina e no Caribe: resumo executivo**. Montevideo, 2007. (Investigación)
- DI PIERRO, M. C. **Educação de jovens e adultos na América Latina e Caribe: trajetória recente**. Cad. Pesqui., São Paulo, v. 38, n. 134, p. 367-391, 2008. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742008000200006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742008000200006&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 2020.
- KNOWLES, M. S. (2009). **Práticas modernas da educação de adultos**. (Rev. And Up). Prentice Hall Regents.
- TORRES, R. M. **Aprendizagem ao longo da vida. Educação e Desenvolvimento para Adultos**. Bon. Bonn, n.60, p.7-260, 2003. (Suplemento)
- TORRES, R. M. **Aprendizado global para o século XXI: novos desafios para a educação de jovens e adultos na América Latina**. Santiago de Chile: Orealc, Ceaal, 2007.
- SHARMA, M. (2017). **Abordagens Inovadoras no Processo de Ensino-Aprendizagem de Adultos**. American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences, 17(1), 75-78. Disponível em <http://iasir.net/AIJRHASSpapers/AIJRHASS17-129.pdf>